


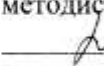
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования администрации Волгограда

**Тракторозаводское территориальное управление департамента образования
администрации Волгограда**

МОУ СШ № 61

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
дополнительного
образования
 С.Н.Митюшина
протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методист по ВР
 С.В.Клецкая
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ №61
Т.В.Шумилина
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир математики»
для 3 классов
(ID 6237155)**

на 2024 - 2025 учебный год

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир математики» составлена в соответствии с ООП НОО МОУ СШ №61 и Федеральными государственными стандартами начального образования на основе авторской программы Башмакова М.И, Нефедовой М.Г. «Математика в 3 классе»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МАТЕМАТИКИ»

Программа «Мир математики» адресована учащимся 3 класса общеобразовательных учреждений (9-10 лет). Программа относится предусматривает расширенное изучение математики для учащихся 3 класса, имеющих повышенную мотивацию к изучению предмета, а также включение задач и заданий, трудность которых, определяется новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Большую часть математических знаний учащиеся получают в ходе стандартных уроков математики в рамках того количества учебных часов, которые предусмотрены в образовательном учреждении.

АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МАТЕМАТИКИ»

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования, наиболее остро ставят вопрос о подготовке высокообразованной интеллектуально развитой личности. Научно-технический прогресс диктует определенные требования к человеку XXI века: он должен быть не просто созидателем, а созидателем творческим и интеллектуально развитым, поэтому воспитанием и становлением такого человека должна заниматься современная школа, где реализуются принципы индивидуального подхода к учащимся.

Помимо вышеперечисленного отметим, что актуальность введения подобного курса занятий именно в 3 классе видится и в большом объеме математических знаний, которые должен усвоить учащийся 3 класса, и в появлении необходимости совершенствования познавательного процесса у учащихся, в необходимости всестороннего развития

математических способностей учащихся (умений обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать и т.п.). Практическая значимость внедрения программы «Мир математики» - обучение рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичное, так и в измененные условия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МАТЕМАТИКИ»

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических задач:

- формирование логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы эффективного обучения;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Мир математики» в 3 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР МАТЕМАТИКИ»

Математика – это интересно (3 ч.)

Математика – царица наук.

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Инструктаж по правилам безопасности во время занятий. Интересные факты из истории математики. Отгадывание ребусов. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.

Путешествие в страну Геометрию. Что такое геометрия? Знакомство с Весёлой Точкой. Графический диктант. Занимательные задачи. Геометрические фигуры.

Их виды. Животные из геометрических фигур.

Весёлая нумерация (3 ч.)

Нумерация чисел. Упражнения на проверку знания нумерации(в пределах 100). Однозначные и двузначные числа. Игра «Задумай число». Волшебная линейка.

Задачи – расчёты. Кривая линия. Решение задач – расчётов. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий.

Игра «Весёлый счёт». Лабиринт.

Отгадай – ка (2 ч.)

Задачи в стихах. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Устные вычисления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Игра «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под».

.Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.

Буквенные выражения. Игра «Набери число». Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Упражнение «Собери башню».Игра «Какой фигуры не хватает?».

Геометрические фигуры (5 ч.)

Танграм – древняя китайская головоломка.

Конструирование многоугольников из деталей танграма. Упражнение «Найди периметр». Игра «Продолжи ряд». Отрезок. Имя отрезка.

Сказка про отрезок. Измерение отрезков, черчение отрезков заданной длины. Решение задач, выражений. Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины.

Игра «Начерти такой узор». Задача – смекалка. Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. Занимательные рамки. Объёмные геометрические тела. Шар, цилиндр, конус, пирамида, куб. Их свойства.

Углы (2 ч.)

Угол. Вершина угла. Его стороны. Игра «Каких фигур не хватает?» Решение задач и выражений. Игра «Цепочка».Виды углов.

Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Игра «Продолжи ряд». Составление задач по краткой записи. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Числовые выражения. Игра «Найди лишнее выражение».

В городе треугольников(3 ч.)

Треугольник. Что такое треугольник? Свойства треугольника. Имя треугольника. Головоломка. Приёмы устного сложения и вычитания. Распознавание треугольников среди других геометрических фигур. Условия его построения. Аппликация из треугольников.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Периметр треугольника. Игра «Найди лишнее». Буквенные выражения.

В городе четырёхугольников(5 ч.)

Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. Что такое четырёхугольник? Виды четырёхугольников. Отгадывание ребусов. Решение задач и уравнений. Игра «Продолжи ряд». Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах.

Что такое прямоугольник? Периметр прямоугольника. Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. Что такое трапеция? Аппликация из четырёхугольников. Занятие 21. Квадрат. Задача – шутка. Загадки. Что такое квадрат? Периметр квадрата. Игра «Изготовь квадрат». Оригами. Игра «Магические квадраты».

Ромб. Конструирование из деталей танграма. Что такое ромб? Построение фигур из деталей танграма. Игра «Продолжи ряд».

Письменное сложение и вычитание.

Жители города Многоугольников(1 ч.)

Многоугольники. Какими бывают многоугольники? Игра «Назови фигуру». Аппликация.

Таблица умножения(7 ч.)

.Логические упражнения на сравнение фигур. Разучивание таблицы умножения.

Игра «Весёлый счёт». Таблица умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу».

Упражнение «Начерти и дополни до квадрата».

Игра «Найди лишнее выражение». Занимательные рамки. Упражнение «Сколько прямоугольников?» Связь умножения и деления. Круговые примеры. Игра «Набери число». Умножение и деление с числом 10. Геометрическая игра «Сколько всего фигур?»

Особые случаи умножения и деления. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Реши и раскрась картинку». Игра «Каких фигур больше?»

Игра «Телефон»

Задачи, связанные с величинами(3 ч.)

Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат». «Город кругов». Круг. Окружность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из пластилина.

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Математика – это интересно | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 2 | Весёлая нумерация. | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 3 | Отгадай – ка. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 4 | Геометрические фигуры. | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5 | Углы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6 | В городе треугольников | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7 | В городе четырёхугольников | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 8 | Жители города многоугольников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 9 | Таблица умножения | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 10 | Задачи, связанные с величинами | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | план | факт | |
| 1 | Математика – царица наук. Вводное занятие. Из истории чисел и цифр. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 2 | Путешествие в страну Геометрию. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea |
| 3 | Геометрические фигуры. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e |
| 4 | Нумерация чисел. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 |
| 5 | Задачи – расчёты. Кривая линия. Пересекающиеся линии. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de |
| 6 | Игра «Весёлый счёт» .Лабиринты. | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a |
| 7 | Задачи в стихах .Направление движения. Взаимное расположение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|----------|--|--|--|
| | предметов в пространстве. | | | | | | |
| 8 | Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 9 | Танграм – древняя китайская головоломка. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 10 | Отрезок. Имя отрезка | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 11 | Задачи в стихах. Загадки. Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 12 | Задача – смекалка . Луч. Сравнение отрезка, луча и прямой линии. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 13 | Объёмные геометрические тела. Практическая работа. Моделирование из пластилина объёмных | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| | геометрических тел. | | | | | | |
| 14 | Угол. Вершина угла. Его стороны. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 15 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e |
| 16 | Треугольник. Имя треугольника. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c |
| 17 | Условия его построения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c |
| 18 | Виды треугольников | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 19 | Четырёхугольник. Отгадывание ребусов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Прямоугольник. Занимательные задачи в стихах. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 21 | Трапеция. Задачи – смекалки. Составление ребусов. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c |
| 22 | Квадрат. Задача – шутка. Загадки. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 |
| 23 | Ромб. Конструирование из деталей танграма. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 24 | Многоугольники | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 |
| 25 | Логические упражнения на сравнение фигур. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90 |
| 26 | Разучивание таблицы умножения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e |
| 27 | Разучивание таблицы умножения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 |
| 28 | Связь умножения и деления. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|--|----------|--|--|---|
| 29 | Особые случаи умножения и деления. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 30 | Особые случаи умножения и деления. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8 |
| 31 | Игра «Телефон» | 1 | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 |
| 32 | Задача на вычисление времени. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 |
| 33 | Загадки на меры времени. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 |
| 34 | «Город кругов». Круг. Окружность. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 3 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://konzeptual.ru/zanimatel-naja-arifmetika-6830/?yclid=6007046062106268819>

https://go.mail.ru/search_images?fm=1&q=занимательная%20математика%20%20класс%20интересные%20задания&frm=web

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/15/zanimatelnye-zadaniya-po-matematike>

<https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/matematika/zadachi-shutki-po-matematike-s-otvetami-1-2-klas.html>

<https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/matematika-po-matematike/vo-2-klasse/prezentaciya-zanimatelnaya-matematika-2-klasse>